



LA PRECARIEDAD DE LA EDUCACIÓN Y EL EMPLEO: LOS JÓVENES EXCLUIDOS EN EL PERÚ

¿Está América Latina maximizando las sinergias entre educación y empleo decente?

Santiago de Chile, Abril 2019

Motivación Para el Estudio

- Perú viene avanzando relativamente bien en el logro de los ODS, pero el país se caracteriza por muy alta inequidad en la mayoría de indicadores de desarrollo. Por ejemplo, sólo el 16% de los niños rurales alcanzan niveles satisfactorios de lectura, versus un promedio nacional de 46%
- Uno de las principales preocupaciones se da en el acceso a empleo decente. Perú tiene una de las tasas de informalidad más altas del mundo (4 de cada 5 personas jóvenes que trabajan lo hacen informalmente)
- Algunos de los peores resultados en exámenes estandarizados internacionales (PISA) a nivel latinoamericano.
- Combatir estas inequidades para lograr una implementación exitosa de los ODS requiere entender que grupos marginalizados son dejados atrás (LNOB) y qué programas y políticas podrían mejorar su bienestar, en particular en cuanto a la relación entre educación y empleo.

Objetivos

1. Establecer un perfil de los dejados atrás en cuanto a acceso a educación de calidad (ODS 4) y a trabajo decente (ODS 8) en el Perú e identificar los factores asociados a su bajo desempeño
 - ¿Quiénes son los dejados atrás y cuáles son los factores asociados a sus condiciones de vulnerabilidad?
2. Examinar las sinergias entre educación y trabajo y cómo estas afectan a los dejados atrás
 - ¿Ser dejado atrás en educación afecta la probabilidad de ser dejado atrás en trabajo decente?
 - ¿Cómo afectan la pobreza, la inequidad y la discriminación de género los riesgos de tener una educación de baja calidad o un trabajo precario?

Metodología

Metodología mixta combinando análisis cuantitativo y cualitativo:

Enfoque Cuantitativo:

- Análisis econométrico de tres bases de datos nacionales (ECE, ENAHO, y Niños del Milenio) con información sobre desempeño educativo, condición laboral a nivel del individuo y otras variables de los individuos y sus hogares
- Creación de perfiles de los dejados atrás y de factores asociados a la marginalización a través de regresión logística no-linear.
- Estimación de sinergias y trade offs en las transiciones educativas-laborales usando data longitudinal

Enfoque Cualitativo:

- Análisis de focus groups y entrevistas con 40 jóvenes urbanos y rurales, para complementar los resultados cuantitativos con historias de vida
- Entrevistas con funcionarios del gobierno y otras organizaciones

Los Perfiles de los Excluidos

- Para crear los perfiles, primero definimos qué significa ser dejado atrás en educación o trabajo el Perú:
- Dejados Atrás en Calidad Educativa: Estudiantes con resultados deficientes en exámenes estandarizados
- Dejados Atrás en Trabajo Decente: Foco en los jóvenes (15-29)
- ¿Si el 91% de los jóvenes en el Perú no tienen trabajo decente, quién es dejado atrás? Los NINI y los trabajadores muy precarios
 - Creamos una definición de empleo muy precario basada en indicadores de informalidad, ingresos y estabilidad
- Los factores que fueron estadísticamente significativos fueron combinados para crear perfiles de los dejados atrás.

Perfil LNOB: Lectura a Nivel de Primaria



De acuerdo a Niños del Milenio, los niños peruanos dejados atrás en lectura a nivel de primaria son:

- Estudiantes* indígenas con peso bajo, que no asistieron a programas de educación inicial
- Con padres que no completaron la primaria
- Provenientes de familias en el más bajo nivel socioeconómico
- Asistiendo a escuelas públicas rurales en la región sierra

*El género no fue una variable significativa para el perfil LNOB en lectura

Individuos con este perfil tienen una probabilidad de ser dejados atrás 83% mayor que el grupo de referencia.

Perfil LNOB: Matemática a Nivel de Primaria

De acuerdo a Niños del Milenio, los niños peruanos más dejados atrás en matemática a nivel de primaria son:

- Niñas con peso bajo, que no asistieron a programas de educación inicial
- Con padres que no completaron la primaria
- Provenientes de familias en el más bajo nivel socioeconómico
- Asistiendo a escuelas públicas rurales



Individuos con este perfil tienen una probabilidad de ser dejados atrás 84% mayor que el grupo de referencia.

Perfil LNOB: Joven NINI

De acuerdo a la ENAHO, los jóvenes peruanos con mayor probabilidad de ser NEET son:

- Mujeres viviendo con niños menores de 5 años
- Están casadas o cohabitando
- No terminaron la primaria y viven en condiciones de extrema pobreza en zonas urbanas de Lima
- Tienen alguna discapacidad y no son indígenas

Individuos con este perfil tienen una probabilidad de ser dejados atrás 91% mayor que el grupo de referencia.



Perfil LNOB: Trabajador Precario



De acuerdo a la ENAHO, los jóvenes peruanos con mayor probabilidad de trabajar precariamente son:

- Mujeres viviendo con niños menores de 5 años
- Están casadas o cohabitando
- No completaron la primaria
- Viven en situaciones de extrema pobreza en zonas rurales de la región sierra
- Son indígenas y han tenido un shock relacionado a la salud recientemente

Individuos con este perfil tienen una probabilidad de ser dejados atrás 97% mayor que el grupo de referencia.

Análisis Cuantitativo de Sinergias entre la educación y la condición de empleo

La siguiente tabla muestra la probabilidad de ser NINI o precario a los 22 años de edad si se es dejado atrás en educación a los 12 o 15 años o si se deserta (cada regresión tiene a los no dejados atrás como grupo de referencia y controla por variables como etnicidad, nivel socioeconómico, educación inicial, ruralidad, y región).

Efectos de la calidad educacional en la condición laboral de los dejados atrás

Dejados atrás en evaluaciones cognitivas		Estado laboral a los 22 años de edad	
		LNOB: NINI	LNOB: Trabajador muy precario
15 años de edad	Matemática	7%**	9%**
	Lectura	8.4%*	13.4%***
	Vocabulario	2%	14%***
12 años de edad	Matemática	5.3%	9%**
	Vocabulario	2%	9.5%**
No completó la secundaria		8.5%**	7.1%*

Comparando los efectos educativos con otras variables

- Los años de educación tuvieron un efecto negativo y significativo sobre la probabilidad de trabajar precariamente: cada año marginal de educación baja esta probabilidad por 3.2%
 - **Sin embargo, el efecto de la cantidad de educación deja de ser significativo cuando se controla por su calidad, mostrando que la calidad educacional es más importante que la cantidad al determinar la condición laboral de los jóvenes**
- Los efectos de pertenecer a un grupo excluido son mayores determinantes de precariedad laboral que los efectos de la educación: ser mujer o indígena subió el riesgo de ser dejado atrás por hasta 19%, comparado con un efecto máximo de calidad educacional del 14%

Sinergias y trade offs entre grupos marginalizados, educación y empleo decente

- Efectos de la pobreza, género, etnicidad y ruralidad sobre la probabilidad de ser dejado atrás en empleo o educación son altos y significativos.
- Género: Aunque no hay efecto en acceso a educación de calidad , si hay un fuerte efecto en el acceso a trabajo decente
- Ser indígena es un determinante fuerte de la condición de LNOB tanto en educación como en acceso a trabajo decente (no en probabilidad de ser NINI)

Probabilidad de ser dejado atrás en los ODS 4 y 8 por grupo en desventaja

Grupo en desventaja	Dejado atrás en lectura, primaria (ECE)	Dejado atrás en lectura, secundaria (ECE)	Dejado atrás en trabajo: NINI	Dejado atrás en trabajo: precario
Mujeres (versus hombres)	-0.9%	-1.3%	10.7%	12.5%
Nivel socioeconómico más bajo (versus más alto)	5.0%	10.2%	7.3%	27.4%
Indígena (versus no indígena)	N/A	15.1%	-3.2%	2.7%
Rural (versus urbano)	4.1%	14.0%	-5.0%	14.7%

Algunas contribuciones del estudio

- El estudio presenta una línea de base que describe a los jóvenes dejados atrás en educación y trabajo. Estos perfiles son herramientas útiles para diseñar políticas que combatan las problemáticas de los dejados atrás, y para facilitar la rendición de cuentas en el proceso de implementación de la Agenda 2030.
- Nuestros perfiles LNOB han mostrado la importancia de las vulnerabilidades multidimensionales
 - Los jóvenes excluidos enfrentan obstáculos tan variados como discriminación étnica y de género, pobreza y violencia doméstica
 - Las políticas para combatir la vulnerabilidad juvenil deben considerar estas privaciones complejas y duraderas en su diseño e implementación
- Nuestro análisis de sinergias muestra que aunque tanto la cantidad como la calidad de educación básica son determinantes fuertes de la condición laboral de los jóvenes en el Perú, la calidad es una variable más importante
- Otra importante contribución es la inclusión del trabajo precario en nuestra definición de marginalización laboral en jóvenes
 - El foco en la tasa NINI como principal indicador de vulnerabilidad laboral juvenil en la literatura obvia al 12% de la juventud peruana que trabaja pero lo hace en condiciones altamente precarias, sin posibilidad de lograr una transición exitosa hacia la adultez



¡Gracias!