



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



UNESCO
INSTITUTE
FOR
STATISTICS



SUSTAINABLE
DEVELOPMENT
GOALS



Foro de los Países
de América Latina
y el Caribe sobre el
**DESARROLLO
SOSTENIBLE**
Santiago
24 a 26 de abril **2019**

Panorama de las metas Educativas en ALyC con foco en equidad e inclusión

Juan Cruz Perusia, Asesor Regional para
América Latina y el Caribe

26 de abril de 2019

Panel: Más allá de los promedios regionales: ¿A quiénes estamos dejando afuera?, ¿a quiénes estamos dejando atrás?



ODS 4: Educación de calidad, inclusiva y equitativa

617 millones (6 de 10) niños y adolescentes no alcanzan los niveles mínimos de competencia en lectura y matemáticas en todo el mundo

En América Latina y el Caribe, **1 de cada 3 niños en edad escolar, o 35 millones**, no están aprendiendo las habilidades que necesitan

Fuente: More Than One-Half of Children and Adolescents Are Not Learning Worldwide. Fact Sheet No. 46. September 2017. UIS.



UNESCO
INSTITUTE
FOR
STATISTICS



¿A qué se enfrenta un niño que no posee las competencias numéricas básicas?



INSTITUTO
DE ESTADÍSTICA
DE LA UNESCO

The investment case for SDG 4 data

¿Cómo se siente para un niño en 3er grado no poder leer adecuadamente por no poseer las competencias básicas de lectura?




INSTITUTO
DE ESTADÍSTICA
DE LA UNESCO

The investment case for SDG 4 data


Situación de acceso a la educación: “No dejar a nadie fuera” Metas 4.1, 4.2 y 4.3



Meta	NIVEL	RESUL-TADOS	TENDENCIAS	OBSERVACIONES TEMÁTICAS
 <p>4.2 <i>Asegurar que todas las niñas y todos los niños <u>tengan acceso a servicios de atención y desarrollo en la primera infancia y a educación preescolar de calidad, a fin de que estén preparados para la enseñanza primaria</u></i></p>	<p>Educación Pre-primaria</p>	<p>Tasa participación 94,6 %</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Crecimiento importante de acceso, hoy en nivel de regiones más desarrolladas - Brechas por países en acceso pendientes (15/34 <90%) -Leves disparidades por género en algunos países del Caribe -4 países AL con amplia disparidad por localización; 6 países con amplia disparidad por ingresos; <u>disparidades combinadas</u> son las que más amplifican las diferencias (ejemplo, acceso de 73% de Q1 rural, versus 98% Q5 urbano). 	<ul style="list-style-type: none"> -<u>Aspiración regional</u> más allá de cobertura universal en el año anterior al inicio de la primaria -En promedio los países garantizan 2 años de acceso obligatorio y 3 años gratuitos (en América Latina, menor duración en Caribe)

Fuente de datos: Instituto de Estadística de la UNESCO



Meta	NIVEL	RESULTADOS	TENDENCIAS	OBSERVACIONES TEMÁTICAS
 <p>4.1 <i>Asegurar que todas las niñas y todos los niños terminen la <u>enseñanza primaria y secundaria</u>, que ha de ser gratuita, equitativa y de calidad y producir resultados de aprendizaje pertinentes y efectivos</i></p>	Educación Primaria	<p>Fuera-escuela 4.7% 2,8M</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Casi pleno acceso (especialmente América Latina) -Cifra fluctuante entre 4 y 5% desde 2000. -Mayor proporción fuera de las escuelas son niños (en contexto de paridad) -Discapacidad tendría un efecto mucho más profundo que desigualdad de ingresos <p>(Conclusión en México: 96%; Q5 99%; Q1 93%; discapac. 79%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Reducción de tasas de repetición y rezago escolar, pero continúan elevadas en AL. -Atraso escolar se evidencia más en varones
	Educación Secundaria	<p>Fuera-escuela</p> <p>Secundaria baja 7.1% 2,6M</p> <p>Secundaria alta 22.8% 7,2M</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Caribe y AL en situación similar de promedios, pero con extremos entre países en AL -Disminuye pero con poca fuerza niños/as fuera de la escuela -<u>Se incrementa desventaja de varones</u> al avanzar en el itinerario de educación formal -Desigualdad marcada por áreas de residencia y nivel de ingresos (pocas excepciones para área de residencia, ninguna por ingresos). 	<ul style="list-style-type: none"> -En promedio los países garantizan 10 años de acceso obligatorio 11 años gratuitos (especialmente en América Latina) -Nivel de conclusión responden tardíamente a incrementos de acceso -Se mantiene rezago educativo, especialmente América Latina y en <u>adolescentes varones</u> (ingreso tardío, itinerario interrumpido, repetición de grado) -Importante gasto familiar en <u>algunos</u> países

Fuente de datos: **Instituto de Estadística de la UNESCO**



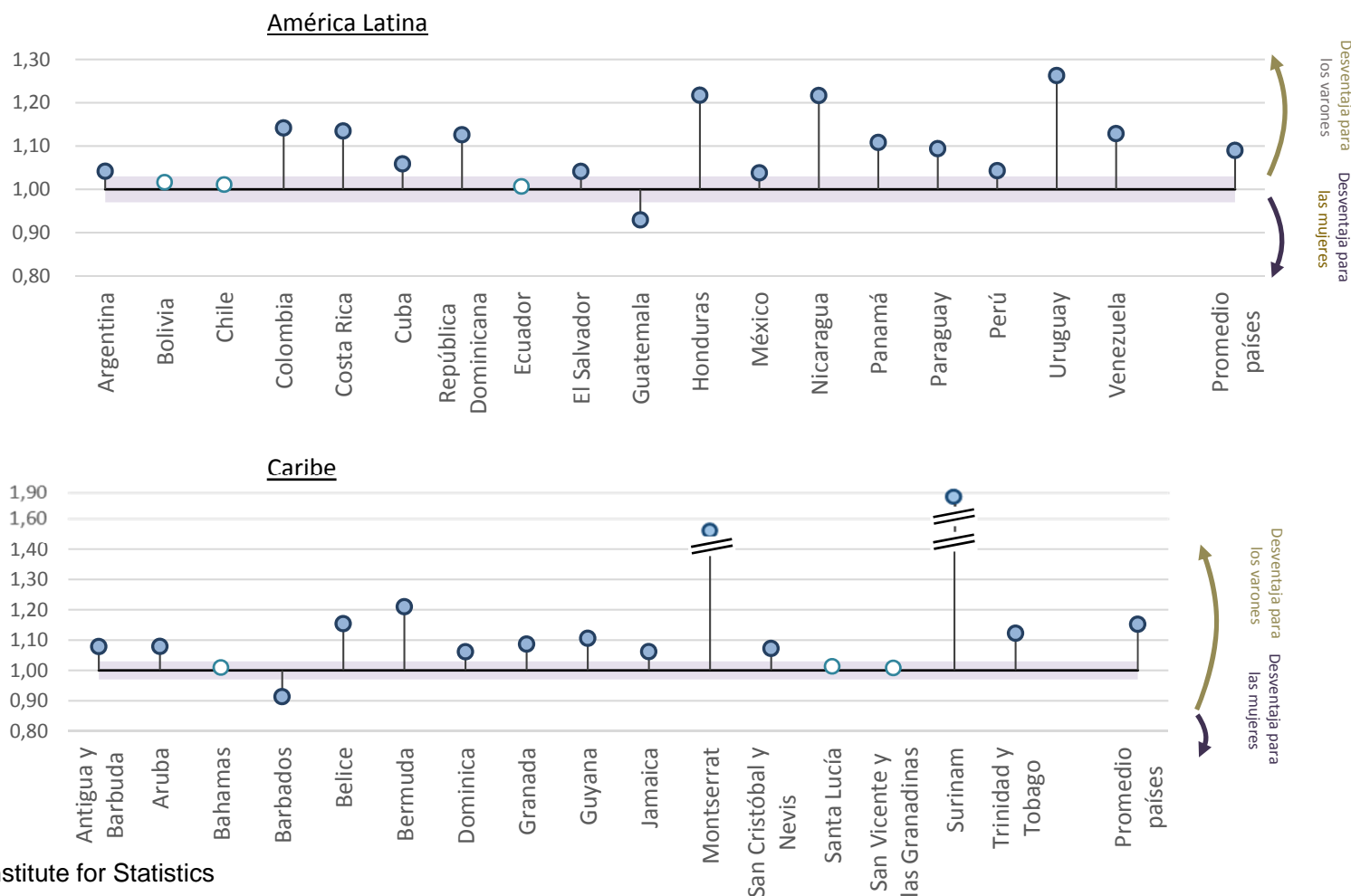
Tasa bruta de admisión al último grado de la educación secundaria baja

Disparidades

Por sexo

mujeres/varones

Relleno blanco = no hay disparidad




Fuente: UNESCO Institute for Statistics



INSTITUTO DE ESTADÍSTICA DE LA UNESCO

La situación de la América Latina y el Caribe frente a las metas del ODS 4


Meta	NIVEL	RESULTADOS	TENDENCIAS	OBSERVACIONES TEMÁTICAS
 <p>4.1 <i>Asegurar que todas las niñas y todos los niños terminen la <u>enseñanza primaria y secundaria</u>, que ha de ser gratuita, equitativa y de calidad y producir resultados de aprendizaje pertinentes y efectivos</i></p>	Educación Primaria	<p>Fuera-escuela 4.7% 2,8M</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Casi pleno acceso (especialmente América Latina) -Cifra fluctuante entre 4 y 5% desde 2000. -Mayor proporción fuera de las escuelas son niños (en contexto de paridad) -Discapacidad tendría un efecto mucho más profundo que desigualdad de ingresos <p>(Conclusion en México: 96%; Q5 99%; Q1 93%; discapac. 79%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Reducción de tasas de repetición y rezago escolar, pero continúan elevadas en AL. -Atraso escolar se evidencia más en varones
	Educación Secundaria	<p>Fuera-escuela</p> <p>Secundaria baja 7.1% 2,6M</p> <p>Secundaria alta 22.8% 7,2M</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Caribe y AL en situación similar de promedios, pero con extremos entre países en AL -Disminuye pero con poca fuerza niños/as fuera de la escuela -<u>Se incrementa desventaja de varones</u> al avanzar en el itinerario de educación formal -Desigualdad marcada por áreas de residencia y nivel de ingresos (pocas excepciones para área de residencia, ninguna por ingresos). 	<ul style="list-style-type: none"> -En promedio los países garantizan 10 años de acceso obligatorio 11 años gratuitos (especialmente en América Latina) -Nivel de conclusión responden tardíamente a incrementos de acceso -Se mantiene rezago educativo, especialmente América Latina y en <u>adolescentes varones</u> (ingreso tardío, itinerario interrumpido, repetición de grado) -Importante gasto familiar en <u>algunos</u> países

Fuente de datos: **Instituto de Estadística de la UNESCO**



ODS 4-Agenda 2030

DESAFÍOS COMUNES PAÍSES LATINOAMERICANOS Y CARIBEÑOS EN MATERIA DE ACCESO

META	NIVEL	RESULTADOS	TENDENCIAS	OBSERVACIONES TEMÁTICAS
 <p>4.3 <i>Asegurar el acceso igualitario de todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria</i></p>	EFTP	Tasa de jóvenes en EFTP <15%	-Acceso reducido en relación a la demanda potencial -Marcados patrones de género (especialmente Caribe, 6 de 7 países)	-Rol de la EFTP en el proceso de educación formal. - Oferta de programas EFTP y segmentación de los estudiantes por grupos
	Educación Terciaria	Tasa bruta de matrícula 50,6% 27,4M estudiantes	-Mayor acceso de las regiones en desarrollo -Crecimiento importante con brechas en acceso -Sobrerrepresentación femenina en toda la región.	-Importancia de situación económica de las familias en oportunidades de acceso
	EPJA	Es entre 7 y 25% de educación secundaria formal, según país	-Acceso reducido en relación a la demanda potencial (40% población adulta con educación secundaria)	-Acceso segmentado por sexo (mujeres programas de alfabetización, hombre vocacionales y técnicos) -Falta de atención a migrantes y refugiados y adultos mayores -Juvenilización de la demanda

Fuente: Instituto de Estadística de la UNESCO




INSTITUTO DE ESTADÍSTICA DE LA UNESCO

La situación de la América Latina y el Caribe frente a las metas del ODS 4

**Situación de resultados
de aprendizajes y
competencias:
“No dejar a nadie atrás”
Metas 4.1, 4.4, 4.6 y 4,7**





META	ÁREA	RESULTADOS	TENDENCIAS	OBSERVACIONES TEMÁTICAS
 <p>4.1 Asegurar ...enseñanza primaria y secundaria...y de calidad y producir resultados de aprendizaje pertinentes y efectivos</p>	<p>Habilidades en lectura y matemáticas</p>	<p>Niveles mínimos en Lectura (L) y Matemática (M)</p> <p>Grado 2/3 74,1% (L) y 63,7% (M)</p> <p>Fin primaria 81,9% (L) y 85,5% (M) *Sólo AL, promedio simple países TERCE</p> <hr/> <p>Fin Secundaria Baja 54,1% (L) 36,9 (M)% *Datos para 11 países ALC (PISA)</p>	<p>-Mejora general, pero lento progreso y proporciones importantes en niveles más bajos, según TERCE</p> <p>-Desventaja de varones en lectura</p> <hr/> <p>-Mejora parcial pero niveles insuficientes y preocupantes a la luz de desafíos del siglo XXI y con enfoque de competencias</p> <p>-Desventaja de mujeres adolescentes en matemática</p>	<p>-Progresos en la administración de una evaluación de aprendizaje representativa a nivel nacional (brecha en Caribe especialmente en primaria y más fuerte en secundaria)</p> <p>-Desventaja de grupos étnicos</p> <p>-Desventaja por situación migratoria</p> <p>-No se revierte desventaja por nivel de ingresos</p>

Fuente: Instituto de Estadística de la UNESCO



ODS 4-Agenda 2030

DESAFÍOS COMUNES PAÍSES LATINOAMERICANOS Y CARIBEÑOS EN MATERIA DE HABILIDADES Y COMPETENCIAS


META	ÁREA	RESULTADOS	TENDENCIAS	OBSERVACIONES TEMÁTICAS
 <p>4.4</p> <p><i>Aumentar considerablemente el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias...para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento</i></p>	<p>Competencias para el trabajo</p>	<p>28,6% sabe mover un archivo, 18% hacer una presentación 17,4% instalar un dispositivo</p>	<p>-Variabilidad profunda entre países marcada por nivel de ingresos</p>	<p>-<u>Limitaciones de cobertura de los datos</u></p>
 <p>4.6</p> <p><i>Asegurar que todos los jóvenes y al menos una proporción considerable de los adultos, tanto hombres como mujeres, estén alfabetizados y tengan nociones elementales de aritmética</i></p>	<p>Competencias para la vida</p>	<p>Tasa alfabetización 15-24 años 98,3% Tasa alfabetización 15 y + años 93,2%</p>	<p>-Brecha intergeneracional -Leve desventaja de lado de las mujeres en tasas de adultos</p>	<p>-Tendencia al alza aunque débil con adultos -Es alarmante la <u>brecha importante entre tasa de alfabetización y niveles de suficiencia</u> (p. ej. casi 50 pp de diferencia para un país de AL)</p>

Fuente: Instituto de Estadística de la UNESCO



INSTITUTO
DE ESTADÍSTICA
DE LA UNESCO

La situación de la América Latina y el Caribe frente a las metas del ODS 4

META	ÁREA	RESULTADOS	TENDENCIAS	OBSERVACIONES TEMÁTICAS
 <p>4.7 <i>Asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible...</i></p>	<p>Actitudes y valores</p>	<p>13 de 14 países afirman que los principios de ECG y EDS están reflejados en la constitución, legislación nacional</p>	<ul style="list-style-type: none"> -A nivel curricular, el ítem de diversidad cultural y tolerancia es el más débil. -Incorporación de principios es más débil en espacios de educación no formal y aprendizaje informal 	<ul style="list-style-type: none"> -<u>Limitaciones metodológicas de la medición</u> (monitoreo de implementación de Recomendación de 1974*) -Reducido número de horas de enseñanza dedicadas -Limitaciones de la formación inicial y en servicio -Incorporación en las evaluaciones de estudiantes pero a nivel conceptual. Pero menor medida en comportamiento y en actitudes y valores
<p>*The 1974 Recommendation Education for International Understanding, Co-operation and Peace and Education relating to Human Rights and Fundamental Freedoms</p>				



Fuente: Instituto de Estadística de la UNESCO

Situación medios de implementación y equidad del gasto

Metas 4.5, 4.a y 4.c




INSTITUTO
DE ESTADÍSTICA
DE LA UNESCO

META	ÁREA	RESULTADOS	TENDENCIAS	OBSERVACIONES TEMÁTICAS
 <p>4.c Aumentar considerablemente la oferta de docentes calificados...especialmente los países menos adelantados y los pequeños Estados insulares en desarrollo</p>	Docentes certificados	Pre-primaria 75% 55% Primaria 91% 76% Secundaria baja 87% 66%	-Niveles no universales de certificación, con mayor brecha en Caribe	-Brechas de certificación no aceptables en niveles preprimaria, menor medida en secundaria. -Monitoreo de las “calificaciones” docentes son un desafío
 <p>4.5 Eliminar las disparidades de género en la educación y asegurar el acceso igualitario a todos los niveles de la enseñanza y la formación profesional para las personas vulnerables...</p>	Gasto educativo	5,2% de PIB en 17 países	-Crecimiento de gasto público educativo en la región - En AL, países con valores absolutos y relativos muy bajos - Países en AL con inversión por alumno de primaria de USD 4,000; mientras otros con menos de USD 1.000 (dólares PPA)	-Aumento de la participación del gasto de las familias para estudiar en niveles educativos más elevados. - Cómo superar valores de gasto absolutos muy bajos en algunos países en contextos de esfuerzos fiscales importantes

Fuente: Instituto de Estadística de la UNESCO



META	ÁREA	RESULTADOS	TENDENCIAS	OBSERVACIONES TEMÁTICAS
 <p>4.a <i>Construir y adecuar instalaciones escolares que respondan a las necesidades de los niños y las personas discapacitadas y tengan en cuenta las cuestiones de género, y que ofrezcan entornos de aprendizaje seguros, no violentos, inclusivos y eficaces para todos</i></p>	<p>Servicios</p>	<p>Acceso a Internet</p> <p>Primaria 56%</p> <p>Secundaria 81%</p> <p>Disponibilidad de Computador</p> <p>Primaria 68%</p> <p>Secundaria 85%</p>	<p>-En ambos casos situación más desfavorable en países de AL</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Datos no representativos de región aún -Bajo nivel de suficiencia de equipamiento (en especial en primaria) -Acceso diferenciado marcado por nivel socioeconómico familia. -Disparidad por zona geográfica (urbano-rural) -Dentro del área urbana disparidad por tipo de escuela (público-privada)

Fuente: Instituto de Estadística de la UNESCO



Comentarios finales

Estado del ODS 4 en la región

1. Grandes avances en acceso sobre todo en niveles pre-primario y post-secundario.
2. Fortalecer las trayectorias educativas para asegurar el ingreso oportuno, permanencia, y conclusión en educación secundaria con miras a cumplir con su cobertura universal.
3. Algunas mejoras modestas en la calidad de los aprendizajes, aunque necesidad de **fortalecer niveles mínimos en áreas básicas de enseñanza**.
4. Inversión educativa con avances y niveles aceptables en varios países, pero necesidad de avanzar mucho más en otros.



5. **Competencias de jóvenes y adultos y calificación de docentes** emergen como una de las áreas fundamentales de priorización aún con ausencia de estadísticas completas.
6. Desigualdades en América Latina y el Caribe, entre países y dentro de ellos, continúan siendo ***gran desafío regional***: Presencia de ***contextos complejos, diversos y cambiantes***



Mejoramiento de los sistemas de información nacionales e internacionales es esencial para describir situación contextual y caracterización a los individuos (ingresos, sexo, edad, raza, origen étnico, estatus migratorio, discapacidad, ubicación geográfica, etc.) y así identificar:

- ***Quiénes están quedando fuera***
- ***Quiénes se están quedando atrás***

Y así planear respuestas eficientes a los desafíos planteados



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



UNESCO
INSTITUTE
FOR
STATISTICS



SUSTAINABLE
DEVELOPMENT
GOALS

Muchas gracias

Juan Cruz Perusia

Asesor Regional, América Latina y Caribe

Learn more <http://uis.unesco.org/>



@UNESCOstat #FundData